Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3» г. Белгорода

**План-конспект занятия (технологическая карта занятия)**

**по теме «Весенние цветы-первоцветы» по экологии в 1 классе**

Авторы:

Кочетова Александра Евгеньевна,

учитель начальных классов

(высшее, 28 лет);

Карпенко Ирина Александровна,

учитель начальных классов

(высшее, 31год)

Озерова Светлана Григорьевна,

учитель начальных классов

(высшее, 14 лет)

**2022**

**Аннотация**

**на методическую разработку занятия по экологии в 1 классе**

**по теме «Весенние цветы-первоцветы»**

Данное занятие разработано в соответствии с ФГОС с учётом функциональной грамотности младших школьников. Занятие систематизации знаний включает в себя следующие этапы:

-мотивационно - ориентировочный этап- эмоционально и психологически настраивает учащихся на занятие;

-поисковый этапреализуется через подводящий к теме диалог, поиск необходимой информации, формулировку темы, работу в парах и физкультминутку;

-практический этапвключает побуждающий к выдвижению и проверке гипотез, диалог, самостоятельную работу, фронтальную и практическую работы;

-рефлексивный этап включает подведение итогов занятия.

Этап рекомендаций по организации работы во внеурочное время реализуется через побуждающий к осознанию темы диалог и фронтальную работу.

Этапы занятия соответствуют его логической структуре. Каждый этап тесно связан с предыдущим и сам являлся базой, продолжением последующего. При реализации цели и задач занятия использовались технологии, способствующие формированию коммуникативной, социальной, читательской и информационной грамотности:

- Здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология сотрудничества; технология проблемно-диалогового общения.

Методы обучения:

- По источникам знаний: наглядно-иллюстративный, практический.

- По степени взаимодействия учащихся: изложение, эвристическая беседа, самостоятельная работа.

- По характеру познавательной деятельности учащихся и учителя в учебном процессе: репродуктивный, объяснительно-иллюстрированный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

- По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный, классификационный, обобщающий.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:  фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная.

Благодаря разумному сочетанию используемых технологий, методов обучения и форм организации учебной деятельности, занятие представляет собой целостную систему по обобщению и практическому применению знаний к пониманию основной мысли занятия.

Технологическая карта занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Внеурочная деятельность. Экологическое воспитание. |
| Класс | 1 класс |
| Тема | Весенние цветы-первоцветы. |
| Тип занятия | Открытие новых знаний и способов действий |
| Цель | - повышение уровня экологической культуры школьников через практико-ориентированное обучение и воспитание;  - способствовать развитию знаний младших школьников о цветах, понятие о первоцветах; какие приспособления существуют у этих растений для зацветания ранней весной; показать красоту первоцветов, необходимость их охраны; показать развитие природы весной и взаимосвязи между животными и растениями;  - развивать воображение, память, внимание, познавательные способности обучающихся, расширять кругозор, делать выводы;  - создать условия для развития интереса к дальнейшему проекту;  - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Основные термины и понятия | «экология», «первоцветы», «проект», «QR-коды» |
| Задачи | -способствовать формированию экологической культуры, экологического воспитания;  - расширение и углубление знаний учащихся по экологии и проблемам охраны природы;  - развитие потребности у учащихся потребности принимать личное участие в охране окружающей среды;  - создать условие по формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Предметные результаты | Занятие было составлено и проведено как коллективное творческое дело, в котором каждый учащийся класса мог принять посильное участие. |
| Метапредметные результаты и деятельность учащихся | Формировать интерес к занятию;  Развивающие – содействовать развитию коммуникативных навыков общения, социокультурного опыта учащихся, содействовать развитию у учащихся чувства ответственности, уважения.  Личностные - развивать способность рассуждать, анализировать; обогащать словарный запас учащихся; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.  Здоровьесберегающие - сохранять здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха; использования ТСО и средств наглядности; создания комфортной и доверительной атмосферы в классе; осуществления психологической поддержки каждого ученика.  Межпредметные связи: окружающий мир |
| Форма проведения | Занятие-практикум. |
| Методы | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. |
| Материально – техническое обеспечение | Компьютер, проектор, презентация к уроку, мобильные телефоны или планшеты, раздаточный и демонстрационный материал на печатной основе,доска. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Ход занятия | | Формирование УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Ι. Мотивационно - ориентировочный этап | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.  Мне нужны сегодня ваши умные головы и добрые сердца.  - Ребята, какие бы советы вы могли бы дать своим товарищам перед началом занятия? | Учащиеся организуют рабочее место и проверяют готовность к занятию. | Личностные результаты: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| ΙΙ. Антиципация (предугадывание предстоящего). | - Прочитайте слово.  - А что обозначает слово «экология»?  - Слово «экология» пришло из греческого языка и состоит из двух частей: «эко» - дом, «логос» - учение. Дом – это не только жилище человека, его дом или квартира, а вся планета – наш общий дом. Экология – это наука, которая изучает то, как сохранить нашу планету, сделать её лучше и красивее.  -Ребята, разделимся на три группы. У каждой группы лежит листочек с QR-кодом. Давайте узнаем, что зашифровано в них.  -Да, это загадки. Каждая группа должна разгадать загадки.  Разгадывание загадок.  1 группа. «Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает».  2 группа. «Цветет он майскою порой, его найдешь в тени лесной. На стебельке, как бусы в ряд, цветы душистые висят»  3 группа. «Нет пока нигде травы, на деревьях нет листвы. Но на клумбе –фокус: распустился …»  -Ребята, в чем особенность этих цветов? (Слайды 2,3,4) | Табличка со словом «экология».  Ответы детей.  Дети при помощи мобильного устройства расшифровывают QR-коды. Читают открывшиеся тексты, определяют, что это загадки.  Дети отгадывают загадки и высказывают свое мнение.  (Подснежник, ландыш, крокус) | Личностные УУД:  эмоционально воспринимают загадку.  Регулятивные УУД:принимают и сохраняют учебную задачу.  Коммуникативные УУД:  высказывают свое мнение, используют в общении правила вежливости. |
| ΙΙΙ. Постановка учебной проблемы. Определение темы и цели занятия. | -Посмотрите на экран и разгадайте ребус. (Слайд 5).Сформулируем тему занятия (Слайд 6) и цели.  «Приём ассоциации»  Прочитайте название загадки.  -Поразмышляйте, как вы думаете,почему же эти растения зацветают первыми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Почему чаще всего у них первыми появляется цветок, а затем листья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Какие ассоциации у вас возникли, прочитав название загадки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какую цель мы поставим?  Сформулируем вопросы, на которые дадим ответы в конце занятия. | Дети разгадывают ребус.  Работа в парах.  Выступления детей.  Дети формулируют тему и цели урока. | Предметные результаты: воспринимают на слух информацию. Познавательные УУД:  -формируем умение извлекать информацию, отвечать на вопросы.  Регулятивные УУД:  - формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  Коммуникативные УУД:  -формируем умение слушать и понимать других;  Личностные УУД:  - формируем умение выказывать своё отношение к происходящему |
| IV.Основная часть | Составим план работы.  1.Первоцветы нашей местности.  2.Лекарственные свойства первоцветов.  3.Правила охраны первоцветов.  4.Практическая часть.  - Человеку для жизни нужна пища, а растениям для роста и цветения тоже нужна пища и вода – питательные вещества. В течение лета листья растений накапливают питательные вещества. Питательных веществ накапливается немного, так как одно растение даёт один цветок или же несколько мелких цветков, собранных вместе. Лишь после того как отцветёт цветок. Появляются большие настоящие листья. Эти листья начинают запасать питательные вещества в корне. Большинство растений, расцветающих ранней весной, накапливают питательные вещества в корневищах, клубнях или луковицах до следующего года.  -Какие же из первоцветов растут в нашей местности? (Слайды 7-10)  **Лекарственные свойства первоцветов.**  **-**Кто из вас знает, какие из этих первоцветов используются в лечебных целях?  Рассказ учителя:  **-Мать-и-мачеха:** используется для лечения простудных заболеваний, кашля.  Листья заваривают и пьют чай или полощут горло.  -**Медуница неясная:** («лёгочница») используется для лечения болезней лёгких.  Заваривают надземную часть растений (без корней) и пьют чай.  -**Ветреница дубравная:** используется для лечения суставов.  Собирают надземную часть растения (без корней), готовят настой на спирту и натирают им больные места. Растение ядовито, поэтому с ним надо обращаться осторожно.  -Какой из первоцветов не используется в лечебных целях?  Правильно. **Калужница болотная.**  **Охрана первоцветов.**  **-**Собирая первоцветы как лекарственные травы, человек часто вырывает их с корнем, нанося вред растениям, вытаптывает места их произрастания, что ни в коем случае нельзя делать, если мы хотим, чтобы цветы радовали нас долгое время.  -Какие бы вы предложили меры для охраны первоцветов, чтобы их количество на нашей планете не уменьшалось?  **Правила охраны первоцветов. (**Слайд 11)  *Не рвите большие букеты!*  *Не губите места произрастания первоцветов!*  *Не вырывайте первоцветы с корнем!*  *Посадите первоцветы в саду и ухаживайте за ними!*  *Расскажите друзьям и близким об охране первоцветов.* | Работа в группах.  Использование интернет-ресурсов.  Прочитав информацию:  -познакомится с понятием первоцветы;  -определить, что нужно растениям для роста и цветения;  -где накапливаются питательные вещества;  -высказать свое отношение;  Ответы детей  Дети формулируют правила охраны первоцветов. | Регулятивные УУД:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные УУД:находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, через сеть Интернет.  Познавательные УУД:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые), в открытом электронном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета |
| V.Физкультминутка | Учитель называет названия различных растений, а учащиеся выполняют упражнения. Если учитель называет растение-первоцвет, учащиеся приседают, а если называет другое растение – наклоняются вперёд. (Колокольчик ноготки, незабудка, калужница, мак, василёк, гвоздика, медуница, ромашка, астра, космея, ветреница, нарцисс, георгин, гладиолус, мать-и-мачеха, роза, примула, тюльпан). | Выполняют упражнения |  |
| VI. Практический этап (осмысление) | -Одно из правил охраны первоцветов гласит: «Расскажите друзьям и близким об охране первоцветов».  -Как можно это сделать? Изучите инструкцию по выполнению практической работы. Выполните работу и сдайте её учителю.  **Инструкция.**  Внимательно рассмотрите содержимое конвертов.  Выберите рисунки первоцветов.  Разместите эти рисунки на листе бумаги с надписью «Берегите первоцветы!», наклейте их.  Дооформите плакат, нарисовав недостающие листья и стебли.  Подпишите свою фамилию. Сдайте плакат учителю.  Выполнить поделки и подарить своим близким. **(**Слайд 12) | Оформить плакаты и развесить их на подъезды домов, чтобы люди запомнили эти цветы.  Делают поделки.  Работа в группах. | Личностные УУД: способность к самооценке  Регулятивные УУД:анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности  Коммуникативные УУД: допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости |
| IX. Итог занятия. Рефлексия. | -Сможете ли вы теперь, ответить на вопрос:  -Как вы думаете,почему же эти растения зацветают первыми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Почему чаще всего у них первыми появляется цветок, а затем листья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Какие ассоциации у вас возникли, прочитав название загадки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Все растения, которые зацветают ранней весной называются первоцветы. Они первыми появляются из-под снега, поэтому их ещё называют подснежниками.  -Какой вывод сделали по теме?  -Как оцениваете свою работу на занятии? | Высказывают свои впечатления, дают оценку своей работе на занятии, планируют дальнейшие действия | Личностные УУД:способность к самооценке  Регулятивные УУД: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. |

**Интернет-ресурсы:**

[**https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1030861**](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1030861)

[**https://7dach.ru/MarinaGerasimenko/vetrenica-dubravnaya---nezhnyy-pervocvet-174640.html**](https://7dach.ru/MarinaGerasimenko/vetrenica-dubravnaya---nezhnyy-pervocvet-174640.html)

[**http://www.mospriroda.ru/nature/kaluzhnitsa\_bolotnaya/?PAGEN\_2=4**](http://www.mospriroda.ru/nature/kaluzhnitsa_bolotnaya/?PAGEN_2=4)